

1^{ère} partie - PE 2005-2008

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1^{ERE} PARTIE - PE 2005-2008 | 3 |
| DIAGNOSTIC | 4 |
| <i>Présentation du Lycée</i> | <i>4</i> |
| Historique | 4 |
| Filières | 5 |
| Elèves | 6 |
| Personnels | 8 |
| Bâtiments | 8 |
| <i>Etat des lieux</i> | <i>9</i> |
| Un regard extérieur : des données objectives satisfaisantes | 9 |
| Une dynamique interne : de nombreuses actions | 11 |
| Le bilan d'« Horizon 2001 » | 13 |
| AMBITIONS | 15 |
| <i>Trois axes</i> | <i>15</i> |
| <i>Cinq objectifs opérationnels</i> | <i>16</i> |
| 1- Devenir un pôle de ressources professionnelles du bâtiment | 16 |
| 2- Insérer l'élève de la sortie du collège à l'entrée en entreprise | 16 |
| 3- Se positionner en vue d'adhérer au label « Lycée des Métiers » : 65 critères -10 engagements | 17 |
| 4- Eduquer au développement durable (E.D.D.) | 17 |
| 5- Eduquer, communiquer et promouvoir nos filières | 17 |

Diagnostic

Présentation du Lycée

Historique

✓Le Lycée Auguste Perret a d'abord eu pour site le Château du Grand Mazais sur la commune de Vouneuil sous Biard, il a ouvert en tant que Centre d'Apprentissage Public pour les Métiers du Bâtiment dès 1945-46. En 1952, des baraquements en bois ont été ajoutés, au départ pour créer une école de métreurs qui n'a pas vu le jour. M. Dupin en a été très longtemps le directeur, de 1945 au début des années 70. En 1965, le bail du Château expire (20 ans), le propriétaire refuse de re-signer un bail, le Collège d'Enseignement Technique va disposer de baux précaires jusqu'en 1967.

✓En 1953, les Domaines ont acquis un terrain au lieu dit La Cueille Mirebalaise. Fin 1963, les travaux ont commencé pour y accueillir le C.E.T. En 1967, le C.E.T. a ouvert sur son site actuel ; il est devenu Lycée Professionnel du Bâtiment dans les années 70 et a été nommé Auguste Perret dans les années 80. Après le transfert de propriété des locaux au Conseil Régional en 1982, le Lycée était composé d'un bâtiment administration de 806 m², d'un externat de 1 058 m², d'un internat de 3 006 m², d'une cuisine-réfectoire de 558 m², des ateliers pour 6 186 m², d'un gymnase de 380 m². Tous ces bâtiments sont à structure métallique avec une partie béton pour le gymnase et les ateliers. Le Lycée et le GRETA se partageaient 5 préfabriqués.

✓En 1994-95, la cuisine-réfectoire a été rénovée et portée à 640 m². La première tranche du nouvel externat (enseignement général) a été réalisée en 1995-96. La deuxième tranche (salle polyvalente, des professeurs, C.D.I.) en 1999. Les 3 préfabriqués placés devant les ateliers ont été supprimés, les bureaux de l'administration ont été réorganisés. Depuis, des travaux d'isolation des façades des ateliers et à l'ouest de l'internat ont été réalisés. En 2004, l'espace vert central a été aménagé.

Filières

On peut regrouper nos différentes filières de formation en **5 pôles distincts** :
(chiffres de février 2005 ; en annexe 1 présentation par filières)

Pôle Insertion : 50 élèves

- . La Classe CLIPA (préapprentissage) des 14-16 ans en échec avec le collège.
- . Les classes de 3^e T (qui deviennent une seule classe en sept 2005)

Pôle Bois et Bâtiment : 72 élèves

- . Les classes de C.A.P. Ebénisterie en 2 ans
- . Les classes ce BEP Bois et matériaux associés avec les 2 options (menuiserie agencement et charpente)
- . Les classes du Bac Pro Ebénisterie

Pôle Équipement du Bâtiment : 165 élèves

- . Le C.A.P. Serrurerie métallerie en 2 ans fermé totalement en septembre 2005
- . Les classes des B.E.P. Electrotechnique, Finition peinture, Techniques d'installation sanitaire et thermique, Métal Alu-Verre matériaux de synthèse
- . Les classes du Bac Pro Métal Alu-Verre matériaux de synthèse

- . La formation complémentaire d'initiative locale « Travaux sur cordes »

Pôle Etudes et Construction du Bâtiment : 106 élèves

- . Les classes du C.A.P. Maçon en 2 ans
- . Les classes du B.E.P. Techniques de l'architecture de l'habitat
- . Les classes du Bac Pro Étude de prix organisation et gestion de travaux et du Brevet de technicien Encadrement de chantier

Pôle Arts Associés du Bâtiment : 36 élèves

- . La classe de C.A.P. Art de la marqueterie en un an, FPIL*
- . La classe Esquisse en un an, FPIL*
- . La classe du Brevet des métiers d'art option graphisme « Mirolures », FPIL*

**FPIL : formation professionnelle d'initiative locale*

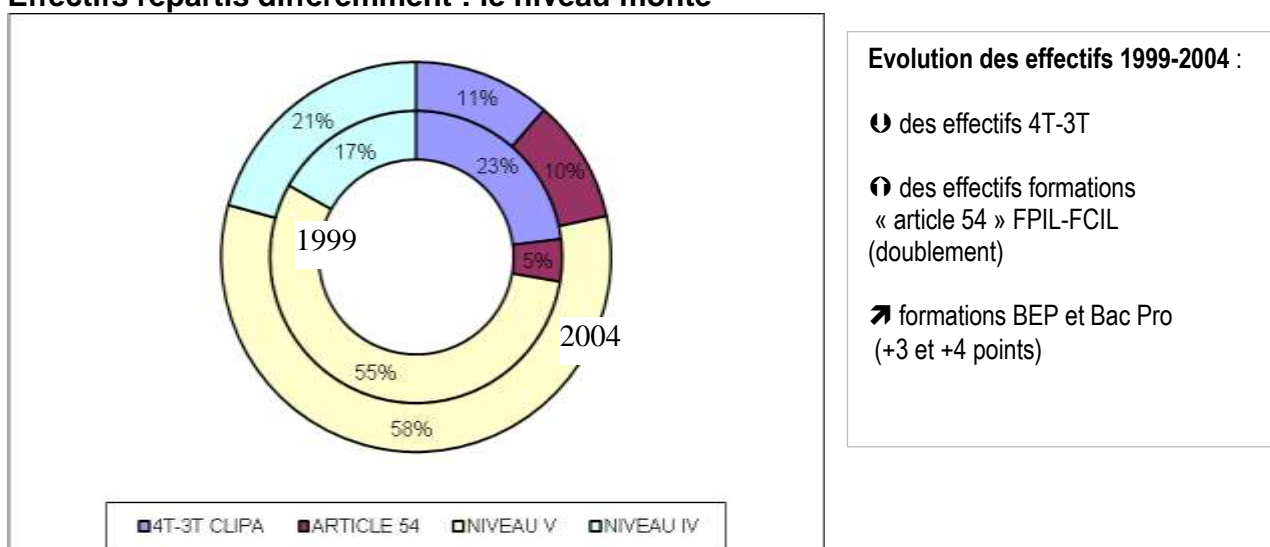
Elèves

Effectifs stabilisés ces dernières années

| | sept-01 | sept-02 | sept-03 | variation |
|------------------|------------|------------|------------|--------------|
| LP Perret | 382 | 440 | 443 | 16,0% |
| LP département | 312 | 310 | 303 | -2,9% |
| LP académie | 353 | 349 | 342 | -3,1% |
| LP France | 359 | 357 | 360 | 0,3% |

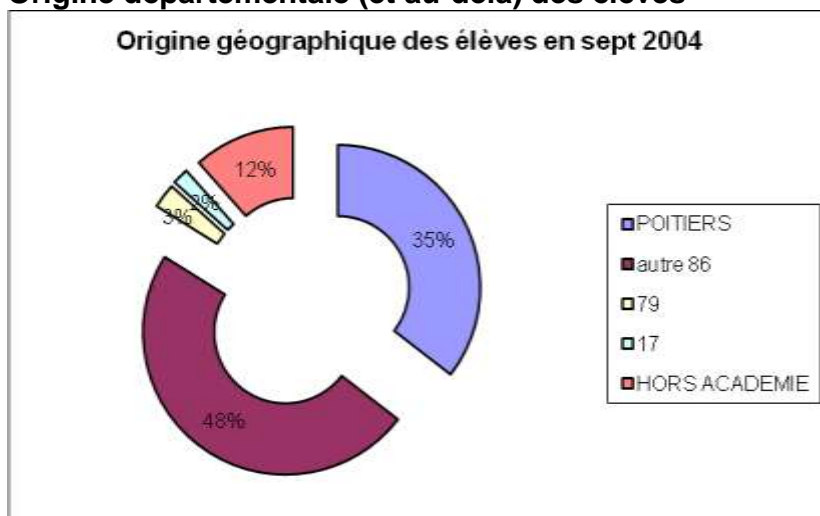
Septembre 2001 avait été une année de forte baisse pour notre établissement, octobre 2004 avec la fermeture de la 1^{ère} année de CAP Serrurerie métallerie, les effectifs sont stabilisés à 430 élèves.

Effectifs répartis différemment : le niveau monte



Les effectifs du lycée ont fortement évolué : à près d'un quart, les effectifs de l'enseignement pré-professionnel sont passés à 11%.

Origine départementale (et au-delà) des élèves



Le recrutement est hors bassin de Poitiers à 65%. Les 4 FPIL-FCIL regroupent l'essentiel des recrutements hors département de la Vienne.

L'élève type en évolution : plus âgé, plus de filles, plus d'internes

| | Sept 1999 | Sept 2004 |
|------------------|------------------|------------------|
| Taux d'internes* | 17.0% | 25.0% |
| Taux de filles | 11.2 | 16.7% |

*La proportion d'internes dans l'académie est de 7.5% contre 3.5 en France.

Au regard de la répartition des classes 4T/3T par rapport au reste de l'établissement et de la structure actuelle, malgré une diminution des « élèves en retard 1 an – 2 ans » constatée à l'entrée en 2nde BEP, on peut estimer l'âge moyen de l'élève passant entre 99 et 2004 de **16 ans 9 mois à 17ans ½**.

Le profil social : plus favorisé que le lycéen professionnel moyen

| | Sept 01 | Sept 02 | Sept 03 | Sept 2004 |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| PCS favorisées Perret | 22,0% | 18.2% | 22.4% | 26.2% |
| LP département | 16,0% | 16.1% | 17.7% | Non connu |
| LP académie | 15.7% | 16.1% | 16.9% | Non connu |
| LP France | 18.4% | 18.6% | 18.7% | Non connu |
| PCS défavorisées Perret | 52.9% | 52.7% | 47.9% | 45.4% |
| LP département | 56.6% | 55.3% | 54.8% | Non connu |
| LP académie | 54.5% | 53.7% | 53.7% | Non connu |
| LP France | 56.7% | 56.5% | 56.3% | Non connu |

L'établissement accueille durant toute cette période des élèves issus de catégories sociales plus favorisées que la moyenne nationale, académique ou départementale.

Quelques données provenant de l'assistante sociale et de l'infirmière

Ces deux personnels sont régulièrement sollicités. S'il n'y a pas de données quantitatives en augmentation, la complexité des situations semble, pour beaucoup d'entre elles, s'amplifier.

Selon des données 2003-2004 :

A l'infirmierie : 1614 passages, 47 accidents de travail déclarés (ils ont eu lieu principalement en atelier), 14 élèves suivis (avec leur accord) dans le cadre de la convention « adolescents en souffrance » avec l'Hôpital LABORIT.

Chez l'assistante sociale : 86 cas d'élèves pour des raisons liées au comportement scolaire (démotivation, absentéisme, alcoolisme...) ou/et pour des raisons matérielles et administratives (demande de fonds sociaux, internat, problème de transport...) ou familiales (divorce...).

Par ordre décroissant de fréquentation de ces deux services : les élèves de CLIPA (qui se détachent nettement), puis ceux de 3^e technologique et ceux du CAP maçon (élèves originaires de classe SEGPA).

Des actions de prévention sont menées dans le cadre du CESC (comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté), soit de manière ponctuelle (en cas de problème ou si l'occasion de faire venir un intervenant se présente), soit de manière programmée (journée, sortie...) sur les thèmes : l'alcool, l'éducation à la sexualité, la lutte contre le sida, le tabac, les stupéfiants...

Personnels

La situation actuelle en nombre de personnes

| | sept-99 | sept-04 |
|----------------------------|------------|------------|
| Personnel enseignant | 76 | 67 |
| Personnel d'éducation | 11 | 15 |
| Personnel d'administration | 7 | 7 |
| Personnel de service | 16 | 17 |
| Personnel de santé | 1 | 1 |
| <i>Rappel Effectifs</i> | <i>469</i> | <i>430</i> |
| <i>Dont internes</i> | <i>112</i> | <i>110</i> |

La situation spécifique des aides éducateurs

Pour faire face à de nouvelles missions, quatre aides éducateurs ont été recrutés entre fin 1999 et début 2000 : communication, maison des lycéens, nouvelles technologies...
Septembre 2004 : deux étaient encore en poste, octobre 2004 : un seul, parti en mars 2005.

L'évolution de la D.G.H. 1999-2005

La dotation globale horaire a fortement évolué pendant cette période : - 20%. Dans la même période : -14% d'élèves (les chiffres DGH et élèves sont hors FCIL-FPIL).

En heures poste enseignant, elle est passée de 1150h en 99 à 930h en 2005 (disparition des 2 classes de 4T et une 3T, du CAP adapté et du CAP serrurerie métallerie).

Bâtiments

Présentation des locaux

La première caractéristique des locaux est leur éclatement : leurs fonctionnalités et convivialité qui découlent de cette dispersion sont problématiques : surveillance des élèves, éloignement des équipes, rationalité des déplacements et des rangements.

Cinq lieux sont de fait rendus autonomes : externat, administration-loge-logements, internat-logements-GRETA, ateliers, cantine-gymnase.

Rénovation lourde effectuée en 95-2000

Elle permet de :

- faire disparaître un bâtiment et des démontables vétustes,
- créer un externat fonctionnel globalement (hors vie scolaire « aveugle » sur le hall d'entrée comme sur la cour principale)
- faire émerger des espaces verts centraux qui embellissent réellement le cadre.

Problème actuel des locaux

Toutefois la restructuration n'a pas été entière, bien des problèmes restent entiers :

- l'étroitesse des ateliers qui handicapent le développement de nouvelles formations,
- la vétusté de l'internat, à laquelle répond très partiellement mais coûteusement la collectivité de rattachement,
- la promiscuité inhérente au bâtiment de l'administration et des logements de fonction aussi âgé que l'internat,
- un gymnase extrêmement bruyant et peu fonctionnel.

L'ensemble est donc disparate, à l'étroit et pas à la hauteur d'un lycée du Bâtiment.

Etat des lieux

Le secteur économique du Bâtiment souffre toujours et globalement d'une mauvaise image, même si ces dernières années ont vu une nette amélioration de cette image.

➤ L'image de notre établissement dépend en partie de l'image générale de ces métiers.

Par ailleurs le système éducatif français a tendance, même si cela également tend à diminuer, à orienter de manière négative les élèves du collège ayant de mauvais résultats vers l'enseignement professionnel, particulièrement vers les formations qui touchent aux secteurs du bâtiment et de l'industrie.

➤ L'image de notre établissement dépend en partie de ces attitudes à l'orientation vers l'enseignement professionnel.

Le regard des parents, des personnels et des professionnels fut imprégné pendant des décennies de ces deux contextes. Pendant longtemps les établissements scolaires concernés n'ont pas mis en œuvre de politiques d'établissement appropriées.

➤ Le lycée professionnel *Auguste-Perret* a mis en place, à la fin des années 90, un projet professionnel intitulé « Horizon 2001 ». De grandes avancées ont eu lieu.

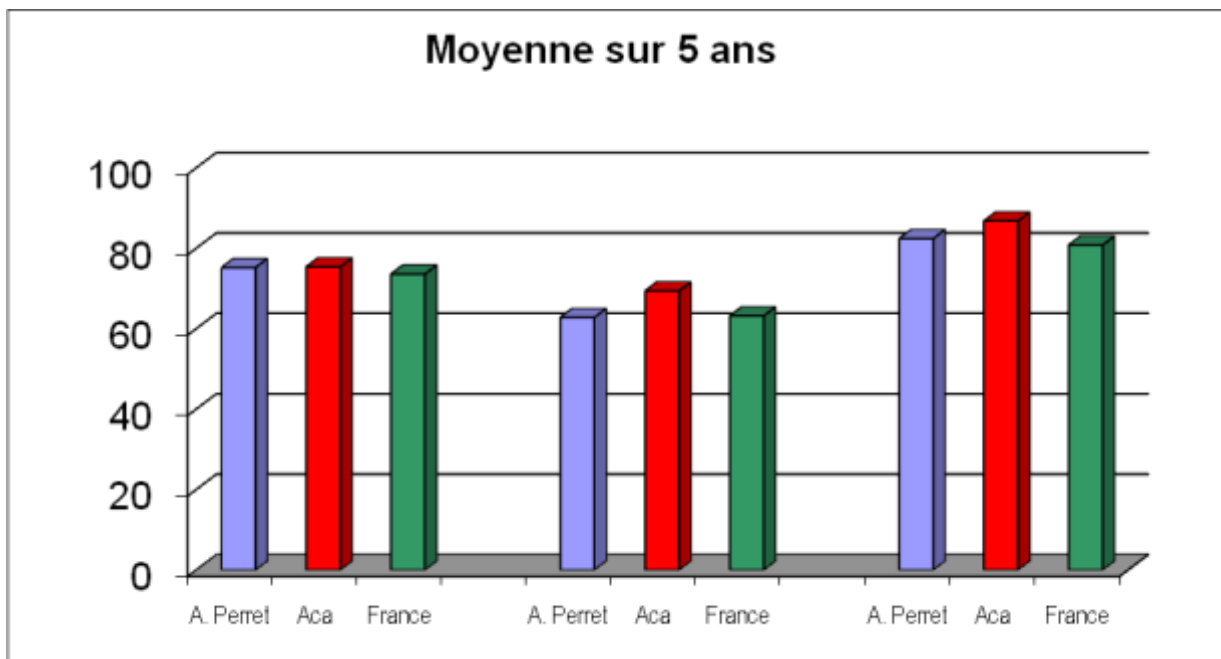
Un regard extérieur : des données objectives satisfaisantes

Des indicateurs sont donnés à tous les établissements par le rectorat. Parmi ceux-ci, les taux de réussite aux diplômes, d'accès au bac et de proportion de bacheliers sont révélateurs de la capacité d'insertion d'un établissement. Les données relatives au taux d'attraction et de remplissage révèlent à l'établissement sa capacité de faire venir les élèves dans ses filières.

| | En % | | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite au bac | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
| Lycée Auguste-Perret | 74 | 67 | 76 | 62 | 97 |
| Académie | 77 | 68 | 76 | 68 | 88 |
| France | 74 | 74 | 75 | 71 | 74 |
| Accès au bac | | | | | |
| Lycée Auguste-Perret | 56 | 53 | 60 | 69 | 76 |
| Académie | 68 | 71 | 70 | 69 | 69 |
| France | 62 | 63 | 64 | 65 | 62 |
| Proportion de bacheliers | | | | | |
| Lycée Auguste-Perret | 78 | 73 | 86 | 81 | 94 |
| Académie | 87 | 85 | 88 | 87 | 87 |
| France | 82 | 80 | 82 | 80 | 80 |

Si l'on excepte 2003, les performances de l'établissement se sont améliorées pendant toute cette période. En 2000, le lycée était en dessous de toutes les moyennes académiques, et 2 sur 3 en dessous de la moyenne *France*. **En 2004 tous les chiffres du lycée sont au-dessus des moyennes académiques.**

Les fluctuations académiques sont importantes en raison du faible nombre d'établissements de notre secteur ; les interprétations sont donc à relativiser.



Respectivement : Taux de réussite au Bac, Accès au Bac et Proportion de bacheliers.

Après 5 années de résultats croissants, le lycée a rejoint la moyenne académique au niveau de la réussite au Bac, rejoint ou dépassé les moyennes nationales pour les deux autres indicateurs.

Pour les autres diplômes, les taux de réussite 2004 sont les suivants :

BEP : 81% soit +2 points par rapport à la moyenne académique

CAP : 80% soit + 2 points de la moyenne académique

Brevet des collèges : 71% (59% en 99) soit - 10 points de la moyenne académique.

| Taux de remplissage des sections | Oct. 2004 | Oct. 2003 |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| CLIPA (effectif à 12) | 108% | 100% |
| 3T (effectifs à 2 x 18) | 103% | 100% |
| 1ERE CAP BEP | | |
| Gros Œuvre (effectif à 12) | 83% | 83% |
| Electrotechnique (24) | 92% | 100% |
| Charpente (12) | 83% | 100% |
| Ebénisterie (12) | 100% | 100% |
| TAH (24) | 100% | 100% |
| Menuiserie (12) | 100% | 100% |
| Finition (12) | 117% | 83% |
| TIST (12) | 108% | 100% |
| MAV (12) | 100% | 108% |
| BACS 1ERE | | |
| EOGT (12) | 100% | 100% |
| MAV (12) | 100% | 75% |
| EB (12) | 108% | 100% |
| BTEC (12) | 108% | 117% |

Taux d'attraction (nombre 1^{er} vœu / nombre de places)

| | 1998 | 1999 | 2004 | 2004 taux académique |
|-----------------|------|------|-------------|----------------------|
| CAP ébénisterie | 2.17 | 2.17 | 2.67 | 1.33 |

Le taux de remplissage global pour les classes nouvelles s'établit ainsi :

- 98.2 % pour oct. 2003
- **100.4 % pour oct. 2004 (229 élèves pour 228 places).**

En 2004, l'affectation en liste principale de jeunes issus de classe SEGPA a perturbé le recrutement puisque près de la moitié d'entre eux ne se sont pas présentés ou inscrits définitivement à la rentrée et qu'il a fallu, en catastrophe, recruter d'autres élèves dont les inscriptions pour beaucoup étaient déjà définitives dans d'autres établissements.

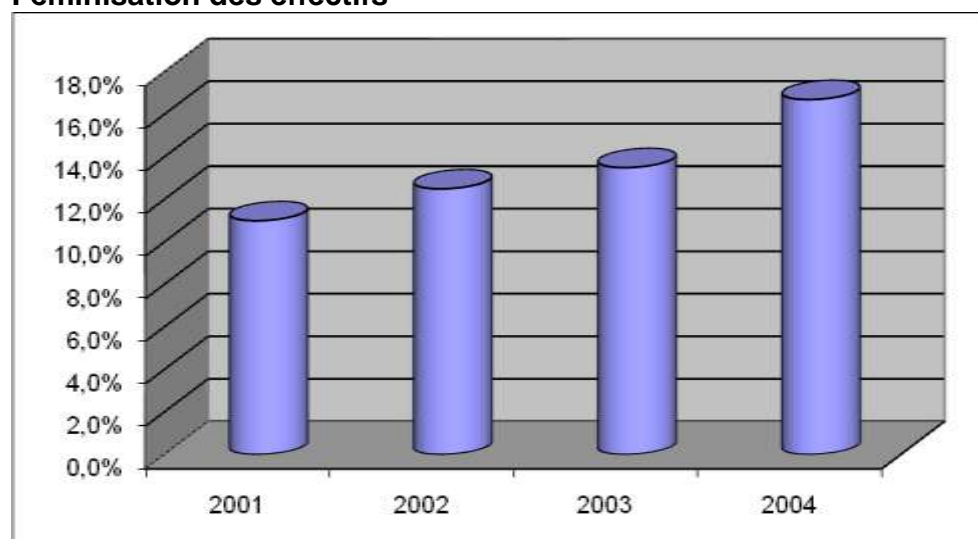
| | | | | |
|--------------------|------|------|-------------|------|
| BEP BMA | 1.17 | 1.66 | 1.38 | 1.40 |
| BEP Const&Topo | 0.77 | 0.77 | 1.71 | 1.67 |
| BEP électro | 1.33 | 1.00 | 1.00 | 1.23 |
| BEP TIST | 1.42 | 1.75 | 2.17 | 0.98 |
| BEP Finition | 1.50 | 2.00 | 1.82 | 1.48 |
| BacPro Ebénisterie | 1.92 | 1.92 | 1.92 | 1.44 |
| BacPro M.Aluv | 1.50 | 1.00 | 1.00 | 0.92 |
| BacPro EOGT | 1.50 | 1.25 | 3.08 | 3.08 |

Aucune des formations n'a un taux d'attractivité < à 1 en 2004.

7 formations sur 9 ont un taux égal ou supérieur à la moyenne académique.

6 formations sur 9 ont amélioré leur taux entre 99 et 2004, 1 reste stable.

Féminisation des effectifs



Les métiers du bâtiment sont encore des métiers essentiellement masculins. Toutefois depuis 4 à 5 ans, le lycée accueille de plus en plus de filles (72 cette année, soit 16.7%) soit 28% de plus qu'en 2003.

Une dynamique interne : de nombreuses actions

L'insertion et l'épanouissement des élèves

Les élèves réussissent leurs études dans notre établissement. Les parcours de 6 ans (de la 4^e techno au Bac Pro) sont exemplaires de ce qu'un L.P. peut faire en termes de réussite d'élèves :

- aide à la recherche de son univers professionnel (en 3T)
- concrétisation de son projet professionnel (pendant les 2 ans du BEP-CAP)
- insertion socioprofessionnelle (pendant les 2 ans du Bac pro ou lors de l'orientation post BEP).

La majorité des élèves ressortent qualifiés et diplômés et pour beaucoup épanouis. Il est à noter qu'une plus grande proportion des élèves entrants se sont orientés positivement dans l'enseignement professionnel (cf. plus loin « La promotion de l'établissement »).

La participation de l'établissement à de nombreuses manifestations

Outre les manifestations propres à l'établissement (Portes Ouvertes, journées CESC, semaine insertion...), notre établissement participe régulièrement à de nombreuses initiatives, académiques, ministérielles ou régionales : « Lycéens au cinéma », « Fête de la science », concours *Kangourou* de mathématiques (54^e place nationale en 2004), « Les sciences au cœur du métier », « Exposciences » ; *Olympiades* (finalistes nationaux), participation au *Meilleur Ouvrier de France*, Journées des Métiers d'art, Journée « Un élève – un chef d'entreprise », Journée européenne de la Science...

➤ Ceci démontre la vitalité des équipes enseignantes et la réactivité de l'établissement à être en phase avec l'actualité ainsi qu'avec son environnement proche notamment du monde professionnel.

La promotion de l'établissement par celle des filières du bâtiment

Elle repose, depuis au moins 9 ans, sur 3 moments forts, concentrés au 2^e trimestre :

- la participation aux réunions d'information des collèges à destination des élèves de 3^e et de leurs parents (en 2005 : 20 réunions dans tout le département par équipe de 2 qui ont impliqué 17 enseignants et l'équipe de direction) ;
 - la journée « Portes Ouvertes » : des centaines de personnes (parents et futurs élèves) sont venus se renseigner sur les différents métiers et ont pu assister à des séances d'ateliers (les élèves étant en cours) et admirer leurs productions le 19 mars 2005 ;
 - l'accueil en mini-stage (une ½ journée par spécialité) des collégiens de 3^{ème} : en 2005 ont été accueilli plus de 120 jeunes représentant près de 200 demi journées en stage dans les différents ateliers.
- Ces trois modalités de découverte des métiers du bâtiment, afin que les élèves de 3^e puissent choisir positivement leur orientation, nécessitent là aussi beaucoup d'investissement de la part de l'ensemble de la communauté éducative. Les taux de remplissage des différentes sections donnent raison à ces différentes modalités.

L'insertion de l'établissement dans le système éducatif

Par le prêt de salles (salle de conférences notamment), le lycée accueille nombre de réunions, notamment académiques, de stages et de concours (CAPES interne en 2005). Par l'accueil de différents stagiaires IUFM, le lycée ouvre ses portes, notamment celles qui débouchent sur la pédagogie.

Par toutes ces actions, qui nécessitent du travail de la part des enseignants, des agents et de la direction, il convient de changer les regards, de casser les clichés et de représenter au plus près de la réalité qu'est un établissement professionnel du bâtiment. A titre d'exemple pour 2004-05 :

| Accueil de | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Réunions extérieures | 10 de ½ à 1 journée |
| Stages extérieurs | 2 jours 2 groupes |
| Concours CAPET, professionnels | 1 jour 2 salles - 1 jour un atelier |
| Stagiaires IUFM 1 | 4 stagiaires pendant 4 demi journées |
| Stagiaires IUFM 2 « autre structure » | 12 stagiaires pendant 3 demi-journées |

➤ Les évaluations et les bilans de fin de stage ou d'accueil indiquent régulièrement le très bon accueil du lycée et sa capacité à faire changer les regards sur l'enseignement professionnel (pédagogie, élèves, dispositifs...).

Le bilan d'« Horizon 2001 »

Le projet « Du collège à l'entreprise, formation et socialisation », précédent projet d'établissement

Il était dans la continuité de celui élaboré en 1996-97 qui avait 3 lignes de force :

- accompagnement de l'élève avant son inscription jusqu'à son insertion,
- valorisation des élèves par une identité forte de l'établissement,
- développement d'actions liées à la citoyenneté, au sport et à la vie culturelle.

Quatre axes sont privilégiés :

- accueil d'un nouveau public : une tendance à favoriser ?
- aménagement de la scolarité : les parcours diversifiés
- citoyenneté, responsabilité, socialisation,
- préparation à une sortie positive.

Axe 1 : accueil d'un nouveau public

Par rapport à « Horizon 2001 » la structure à la rentrée 2005 de l'établissement est modifiée comme suit :

- suppression des classes de 4T et d'une 3T
- fermeture du CAP adaptée
- fermeture du CAP métallerie serrurerie
- création de la FPIL Esquisse.

Le constat fait sur l'évolution des effectifs en L.P. (baisse démographique, rapatriement des 4^{es} en collège) et sur la demande de professionnalisation d'élèves sortant du lycée général (avec un désir d'emploi du temps individualisé : allègement de l'enseignement général, renforcement de l'enseignement pratique) était pertinent puisque, sur un effectif global en légère baisse :

- la part des élèves de CLIPA – 4T - 3T est passée de 23% à 11%
- celle des élèves niveaux V et IV de 72 à 79%
- celle des élèves FPIL – FCIL de 5 à 10%.

➤ Ce bouleversement important a pu être accompagné car il a été prévu.

Axe 2 : aménagement de la scolarité

Le constat qu'il existe différents types d'élèves en difficulté scolaire (sportif de haut niveau, hétérogénéité des parcours scolaires avant l'arrivée dans l'établissement, élèves non francophones, élèves récurrents, élèves à santé fragile...).

Des actions ont été réussies dans ce domaine : voyages à l'étranger (ouverture culturelle pour certains élèves), séjour à l'étranger (U.S.A.) pour compléter une formation, adaptation de certains cours et de l'internat pour accueillir les sportifs de haut niveau, chantier école pour les CLIPA...

➤ Sans qu'il y ait de grandes innovations dans ce domaine, ces actions ont permis d'affirmer une politique d'établissement d'ouverture et d'individualisation afin d'accueillir des élèves « atypiques ».

Axe 3 : Citoyenneté responsabilité, socialisation

Quatre domaines étaient plus particulièrement visés : l'apprentissage du respect des règles, l'apprentissage de la représentativité, l'apprentissage de la solidarité, la lutte contre l'oisiveté et les conduites déviantes.

➤ Des actions ont été conduites, tel un séjour en Afrique. Les instances lycéennes font partie du quotidien de l'établissement. La Maison des Lycéens et la participation au C.A. sont deux lieux privilégiés d'exercice des responsabilités des lycéens.

Axe 4 : préparation à une sortie positive

Le constat était à 2 niveaux : sorties trop nombreuses en cours de formation, sortie sans diplôme ou sans insertion professionnelle après la formation.

➤ Deux types d'actions ont été mises en œuvre, avec des réussites diverses : des actions qui visent une meilleure orientation (meilleure connaissance de l'offre de formation, travail avec les Copsy et sur la mobilité) et une meilleure connaissance du marché de l'emploi. Concernant les sorties prématurées de formation, le problème est resté entier.

Evaluation du projet d'établissement en mars 2002

Un duo d'inspecteurs (Messieurs Lamy et Delorme) a établi, suite à une évaluation à but formatif d'une journée, un rapport de 7 pages sur la mise en œuvre du projet d'établissement (porté à la connaissance de tous les personnels).

Une série de points et de recommandations a été faite, et pas toujours suivi d'effets :

- absence d'indicateurs chiffrés récents (1999 étaient disponibles) et le diagnostic réalisé en 99 semblait donc en décalage avec les préoccupations du moment
- ainsi les chiffres de 2001 (bilan d'affectation et bilan d'insertion des sortants de juin 2001) devaient être utilisés
- si l'image de l'établissement paraissait négative aux yeux des enseignants, ce n'était pas le cas des parents et des élèves interrogés, satisfaits également de l'enseignement dispensé
- tous les acteurs (direction, personnels, parents, élèves) s'accordaient sur la nécessité de mettre en place des filières complètes du niveau V au niveau III
- si « une forte mobilisation de tous les acteurs pour porter ce lycée à culture professionnelle 'bâtiment' vers l'excellence » était reconnue, un déficit de communication existait, notamment sur le projet d'établissement et l'action du comité de pilotage (des conseils de méthode sont donnés).

La rotation du personnel 1999-2005

Concernant le personnel enseignant, peu de départs dus à des mutations (autres que celles de stagiaires participant au mouvement national) ; quelques départs à la retraite permettent l'affectation de nouveaux enseignants. Il en est de même pour l'ensemble des agents.

Seule une fonction a eu un fort taux de renouvellement : celle de proviseur adjoint. En effet 5 personnes se sont succédées en 5 ans, pour différentes raisons : départ en DOM-TOM, intérim provisoire, départ provisoire pour assurer une direction dans l'urgence, intérim provisoire à nouveau. Le suivi du projet d'établissement, dans ces conditions, a été difficile pour l'ensemble des personnels.

Conclusion

De nettes et profondes avancées ont eu lieu que l'on peut illustrer notamment par les taux de réussite, d'accès au bac ou de remplissage des sections. La politique de promotion de l'établissement a, ainsi, atteint ses objectifs, malgré un contexte de baisse générale des effectifs dans les L.P. du département et de l'académie.

Par rapport aux 3 lignes de force et aux 4 axes du projet « Horizon 2001 », la mise en place d'actions a globalement réussi.

Ambitions

Trois axes

Après des dizaines de réunions en plénière, en commission et des entretiens, il est apparu que les travaux faits par chacune des commissions :

- soit avaient atteint leurs limites dans le domaine d'action qui était le leur (les actions prévues étaient réalisées),
- soit n'étaient plus en phase avec les interrogations générales.

Les commissions étaient : Vie à l'intérieur de l'établissement, Structure de l'établissement, Promotion de l'établissement, Pédagogie générale, Pédagogie pour élèves en difficulté.

Courant 2005, avec la mise en forme du projet, d'autres thématiques naissaient, d'autres s'éteignaient faute de « combattants ». En somme : la vie dans un établissement vivant. Il fallait donc revoir les ferments de ces réflexions de groupe ; spontanément certains apparurent, d'autres furent lancés.

De nouveaux projets, de nouvelles personnes, de nouvelles opportunités présentées par l'environnement E.N. et régional, ont jailli. A la fois se sont imposés ces trois axes, à la fois nous les avons mis en avant : un aller retour fructueux entre le besoin et le désir, entre la nécessité et la volonté.

Sans ordre de priorité :

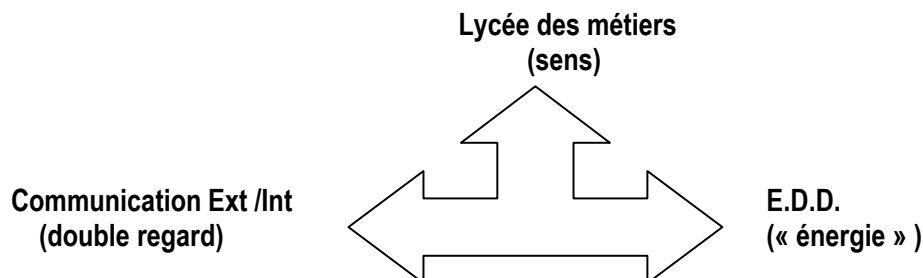
Un axe structurant : la démarche du *Lycée des Métiers*

Un axe innovant : l'éducation au développement durable (EDD)

Un axe communicant : la communication interne et externe

Les questions pédagogiques sont présentes à ces 3 niveaux : réflexion sur la structure pour le 1^{er}, réflexion sur l'ensemble des dispositifs et l'accompagnement pour le 2nd, réflexion sur le savoir-faire et le faire-savoir pour le dernier.

L'interaction entre les 3 peut être schématisée ainsi :



Lecture : le lycée a son horizon défini par la démarche « Lycée des métiers » (univers professionnel, structure des formations, démarche qualité) ; son quotidien est alimenté (outre les référentiels) par un ensemble cohérent et mobilisateur d'initiatives EDD (pédagogie, fonctionnement interne...); en communiquant mieux et plus à l'interne et à l'externe, l'établissement alternent les moments d'action et de réflexion, permettant de résoudre les difficultés et de « faire du lien » à l'interne et à l'externe.

Cinq objectifs opérationnels

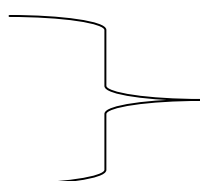
Si les 3 axes donnent le sens, l'énergie et le double regard (interne, externe), il faut des objectifs opérationnels qui déterminent la méthodologie de l'action. **Cinq objectifs** (sans ordre particulier) qui, à la fois, **balayent les constats faits dans le diagnostic, tendent d'y répondre et mobilisent les personnels** :

1- Devenir un pôle de ressources professionnelles du bâtiment

Axes : **axe structurant** : la démarche du *Lycée des Métiers*
axe communicant : la communication externe
axe innovant : l'EDD associé aux nouvelles technologies et nouveaux procédés

Enjeux : développer et faire reconnaître l'établissement comme pôle de rencontres, d'échanges et de partenariat dans les différents domaines du bâtiment et des arts associés au bâtiment.

Forces /
Faiblesses :
Destinataire(s) / résultat(s) de l'action :
Indicateur(s) :
Programme d'action



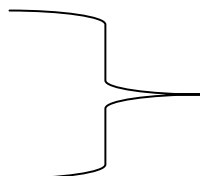
La commission sur cet objectif n'a pu se réunir à ce jour.
Cf. page 19

2- Insérer l'élève de la sortie du collège à l'entrée en entreprise

Axes : **axe structurant** : la démarche du *Lycée des Métiers*
axe communicant : la communication interne et externe

Enjeux : parvenir à ce que chaque élève s'insère dans le monde du travail en accompagnant son projet individualisé de formation professionnelle.

Forces /
Faiblesses :
Destinataire(s) / résultat(s) de l'action :
Indicateur(s) :
Programme d'action



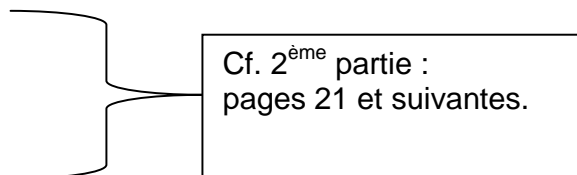
Cf. 2^{ème} partie :
pages 20 et suivantes.

3- Se positionner en vue d'adhérer au label « Lycée des Métiers » : 65 critères -10 engagements

Axes : **axe structurant** : la démarche du *Lycée des Métiers*
axe communicant : la communication interne et externe

Enjeux : réfléchir aux conséquences de ce label en termes d'opportunités d'ouverture et d'affichage des formations, de cohérence des 3 modalités de formation (initiale, continue, apprentissage) et en termes d'emplois et de conditions de travail.

Forces /
Faiblesses :
Destinataire(s) / résultat(s) de l'action :
Indicateur(s) :
Programme d'action

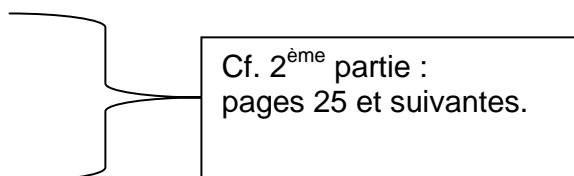


4- Eduquer au développement durable (E.D.D.)

Axes : **axe innovant** : l'EDD (nouvelles technologies, nouveaux procédés)
axe communicant : la communication interne et externe

Enjeux : intégrer cet aspect au niveau des formations dispensées (éco-construction), de l'éducation citoyenne des élèves et des personnels, du fonctionnement quotidien de l'établissement (consommation, déchets...).

Forces /
Faiblesses :
Destinataire(s) / résultat(s) de l'action :
Indicateur(s) :
Programme d'action



5- Eduquer, communiquer et promouvoir nos filières

Axes : **axe communicant** : la communication interne et externe
axe structurant : la démarche du *Lycée des Métiers*

Enjeux : outiller la communication, laquelle est devenue essentielle dans une organisation de plus en plus complexe, avec des outils informatiques appropriés (réseau...) et promouvoir nos filières et nos enseignements.

Forces /
Faiblesses :
Destinataire(s) / résultat(s) de l'action :
Indicateur(s) :
Programme d'action

